



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024

Dagtilbud: Spiren

Dato for observation: 30.04.2024 kl. 8.40-10.20

Dato for tilsynssamtalen: 08.05.2024 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Spiren lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At arbejde med balancen mellem voksen og børneinitierede lege i løbet af dagen, så både børnenes egne initiativer og interesser tilgodeses og der samtidig stilles aktiviteter til rådighed, som tilgodeser børnenes aktuelle udvikling og behov.
- At der på baggrund af observationer, data og refleksioner skabes den mest optimale struktur og organisering i børnehaven (sommer 2024), som tilgodeser alle børns behov for udvikling og trivsel.
- At medarbejderne opsøger og afprøver ny viden og pædagogiske redskaber, som imødekommer ønsket om i højere grad, at kunne guide viljestærke børn.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Relationelt er medarbejderne tilgængelige og nærværende sammen med børnene. Medarbejderne er imødekommende, når børnene henvender sig, og medarbejderne opsøger også børnene. Alle børn bliver set af de voksne, og der er plads til alle følelser. Medarbejdernes opmærksomhed er rettet mod børnene, fremfor de øvrige voksne. Leder og medarbejdere fortalte, at de arbejder bevidst med relationsarbejdet. Flere medarbejdere har været, eller skal på, relationskursus i egen relationskompetence (ICDP). Metoden indeholder flere pædagogiske værktøjer, som bl.a. hjælper med at afdække, at alle børn har positive relationer til medarbejderne. Medarbejderne udtrykker, at de ser et stigende antal af meget viljestærke børn i dagtilbuddet. Ofte reagerer børnene på krav fra de voksne, og hvis dagens indhold er anderledes end forventet. Reaktionen er ofte vrede og voldsomme. De viljestærke børn har ofte brug for en anden form for guidning, hvilket medarbejderne ikke altid oplever sig klædt på til. Leder fortalte, at dagtilbuddet har arbejdet meget med børnesynet og har udviklet sig i forhold til at se alle børns styrker, fremfor fokus på de ting der er svære for børnene. Mindsettet er rykket fra, at barnet har udfordringer, til at udfordringerne er en del af læringsmiljøet og dermed en opgave for medarbejderne at justere på. Samtidig fortalte ledelsen at det kræver ledelse og accept af, at processen tager tid.
- Leg og venskaber har været i fokus i et stykke tid i Spiren. Der har været afholdt en pædagogisk dag med temaet, hvor en oplægsholder inspirerede medarbejderne til at lege med børnene. Derudover har alle pædagoger haft tid i deres forberedelsestid til at læse faglitteratur omkring leg. Områdets udviklingspædagog har desuden udarbejdet legemanuskripter, som inspirerer både børn og medarbejdere. I både vuggestuen og i børnehaven sås under observationen, at medarbejderne deltog aktivt i lege med børnene. Legene var tilpasset børnenes alder og tog udgangspunkt i børnenes interesser. Børnene blev guidet i legene, og afhængig af alder blev guidningen givet trinvis. Medarbejderne var opmærksomme på alle børn og hjalp de børn, som ikke deltog i fællesskaber. Legen og aktiviteterne har i en periode hovedsageligt været styret af børnenes interesser og hvad de har givet udtryk for. Fremadrettet vil



medarbejderne i lige så høj grad præsenterer børnene for planlagte vokseninitierede aktiviteter, da nogle børn har behov for mere målrettede indsatser/tilgange for at udvikle sig.

- Under observationen var kommunikationen mellem børn og voksne positiv og anerkendende. Medarbejderne havde en god og tydelig mimik, hvilket børnene nemt kunne aflæse og finde tryghed i. Medarbejderne forberedte børnene sprogligt ved overgange og skift i aktiviteter. Medarbejderne gentog børnenes ord, vendinger og udtalelser og var i stand til at tale med børnene om det, de var optaget af. Eftersom aktiviteterne foregik i mindre grupper, fordelt i hele huset/legepladsen, var der god mulighed for, at børnene kunne fordybe sig i samtaler med voksne. Det grundlæggende arbejde med SprogTrappen gør, at medarbejderne var i stand til at justere deres sprogbrug i forhold til de enkelte børns udvikling og nærmeste pejlemærke. Medarbejderne kan med fordel have større fokus på at give tid til den sproglige turtagning og plads til børnenes undring/nysgerrighed.
- Vuggestuen er inddelt i to stuegrupper, hvor der dagligt organiseres mindre grupper ud fra børnenes behov og interesser. Grupperne er som udgangspunkt på tværs af stuerne. Organiseringen og strukturen var tydelig, hvilket skabte tryghed for børnene.
- Leder og medarbejdere fortalte, at de lige nu arbejder på at finde den rette struktur og organisering af børnehavebørnene. Frem til 1.4.24 har børn og voksne været inddelt i relations-grupper på tværs af de to børnehavestuer. Derudover har der været en gruppe for de kommende skolebørn. Leder fortalte, at frem til efter sommerferien vil medarbejderne og lederen bruge tid på at observere børnefællesskaber og relationer samt kortlægge og beskrive børnenes foretrukne legerelationer. Hensigten er at finde den rette struktur, som tilgodeser alle børns behov og få det bedste grundlag at beslutte ud fra. Generelt oplever medarbejderne, at der er der mange skift for børnene, og ved f.eks. at undlade en storbørnsgruppe undgår børnene et skift. Det pædagogiske arbejde omkring de ældste børn og skolestart kan sagtens foregå i evt. aldersintegrerede grupper og indimellem i en gruppe for de ældste børn. Under observationen var medarbejderne gode til at vise børnene, hvor de kunne lege, hvad de kunne lege, og guide børnene i legene. Det var tydelige voksne, som satte rammen for samværet.
- Det fysiske læringsmiljø fremstod indbydende og tilgængeligt for børnene. Alle rum var udnyttet godt og indrettet med små rum i rummene. Fællesrummet var f.eks. indrettet med 6-7 indbydende legemiljøer. Det var tydeligt for børnene, hvad rummene kunne bruges til. Samlet set var der gode muligheder for mange forskellige legeformer, som f.eks. rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. Medarbejderne fortalte, at de har opmærksomhed på, hvordan legemiljøerne forbliver inspirerende og indbydende og ikke ender som kedelige, halvtomme læringsmiljøer.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (August 2022):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- **Opbygge en struktureret og organiseret evalueringskultur i de enkelte børnegrupper, som har fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling.**

Leder og medarbejdere fortalte, at de arbejder struktureret med SprogTrappen, både som et sprogpædagogisk værktøj og som et evalueringsværktøj. Alle børn indplaceres i SprogTrappen 2 gange om året. Redskabet fungerer godt til at se børnenes udvikling og



progression. Efter indplaceringerne bliver læringsmiljøerne omkring børnene justeret ud fra de data, som er kommet frem. På den måde evalueres og justeres læringsmiljøet løbende. Medarbejderne har i løbet af det sidste år haft glæde af sparring med medarbejdere fra SprogTrappehuset.

I vuggestuen bruger medarbejderne også ugeskemaer, hvor der skrives små overskuelige mål på, for de aktiviteter der iværksættes. Målene er håndgribelige og praksisnære, og medarbejderne reflekterer og justerer over de aftalte mål, en gang om måneden.

Leder udtrykker, at medarbejderne fortsat gerne vil øve sig i at anvende og indsamle data til evaluering i hverdagen.

- **Arbejde med balancen mellem børne- og vokseninitierede lege/aktiviteter med fokus på i højere grad at tilrettelægge den daglige planlægning ud fra børnenes interesser/børneperspektivet.**

Leder fortalte, at det er et emne der stadig har fokus i personalegruppen. Medarbejderne er gode til at følge børnenes interesser og samtidig også præsentere børnene for voksen initierede aktiviteter, det har været et fokus over længere tid.

I den kommende periode vil medarbejderne bl.a. bruge disse erfaringer til at vurdere hvordan børnegrupperne skal sammensættes efter sommerferien 2024.